



IL CONCETTO DI CITTADINO E DI CITTADINANZA

LA TRASVERSALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA E L'AGENDA 2030

AGENDA 2030

- L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile è un programma d'azione **per le persone, il pianeta e la prosperità** sottoscritto nel Settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU;
- L'Agenda 2030 ingloba 17 Obiettivi per lo sviluppo sostenibile i quali danno seguito ai risultati degli obiettivi di sviluppo del Millennio (Millennium Development Goals) che li hanno preceduti, e rappresentano **obiettivi comuni** su un insieme di questioni importanti per lo sviluppo: ne sono un esempio la lotta alla povertà, l'eliminazione della fame e il contrasto al cambiamento climatico;
- Parlare di obiettivi comuni significa che essi riguardano tutti gli individui: nessuno ne è escluso, né dovrebbe essere lasciato indietro per portare il mondo verso la sostenibilità.
- Focus dell'Agenda 2030 è, dunque, una prospettiva GLOBALE.

OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030

- *Obiettivo 1.* Porre fine ad ogni forma di povertà ne mondo;
- *Obiettivo 2.* Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere l'agricoltura sostenibile;
- *Obiettivo 3.* Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età;
- ***Obiettivo 4.* Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti;**
- *Obiettivo 5.* Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze;
- *Obiettivo 6.* Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie;

OBIETTIVI AGENDA 2030

- *Obiettivo 7.* Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni;
- *Obiettivo 8.* Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti;
- *Obiettivo 9.* Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile;
- *Obiettivo 10.* Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e tra le nazioni;
- *Obiettivo 11.* Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili;
- *Obiettivo 12.* Garantire modelli sostenibili di produzione e consumo;
- *Obiettivo 13.* Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico;



OBIETTIVI AGENDA 2030

- *Obiettivo 14.* Conservare ed utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile;
- Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre;
- **Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche ed inclusive per uno sviluppo sostenibile;**
- *Obiettivo 17.* Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.

ANALISI DEGLI ELEMENTI DI CITTADINANZA CHE COINVOLGONO LA SCUOLA

In che modo il sistema educativo formale Scuola può e deve fare per creare cittadini consapevoli?





ARTT. 1 E 4 COSTITUZIONE ITALIANA

- Art. 1: L'Italia è una Repubblica democratica fondata sul lavoro. La sovranità appartiene al popolo, che la esercita nella forma e nei limiti della Costituzione.
- Art. 4: La Repubblica riconosce a tutti i cittadini il diritto al lavoro e promuove le condizioni che rendono **effettivo** questo diritto. Ogni Cittadino ha il dovere di svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale o spirituale della società.

L. 92/2019 DEL 20 AGOSTO

INTRODUZIONE ALL'INSEGNAMENTO SCOLASTICO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- **ART. 1** : L'educazione civica contribuisce a formare **cittadini responsabili e attivi** e a promuovere la partecipazione piena e **consapevole** alla vita civica, culturale e sociale delle **comunità**, nel **rispetto** delle regole, dei **diritti e dei doveri**. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'UE per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.



ADOTTARE PERCORSI FORMATIVI DI RICERCA-AZIONE SUI TEMI DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- La ricerca-azione è una indagine riflessiva condotta sull'insegnante ricercatore in prima persona, nel proprio contesto, a partire da una situazione problematica con lo scopo di migliorare la comprensione della situazione in cui si opera e la qualità dell'azione attraverso il coinvolgimento di tutti gli attori, mediante un controllo sistematico dei processi. I dati esaminati da differenti punti di vista in un contesto di condivisione, ne costituiscono la principale fonte di validazione.

La ricerca-azione è definibile come una strategia per il cambiamento e lo sviluppo professionale.

Con ricerca-azione s'intende ciò che succede quando un insegnante decide di condurre nel proprio contesto una ricerca volta a cambiare la prospettiva di insegnamento.



La parola chiave è CAMBIAMENTO di approccio.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA RICERCA-AZIONE IN CAMPO EDUCATIVO

- **Il coinvolgimento in prima persona:** il protagonista è chi nella scuola (insegnante o dirigente) intraprende un'indagine per migliorare la propria pratica professionale;
- **Scopo pratico e ricaduta immediata:** ha radici in situazione concrete e i risultati ricadono direttamente sulla pratica; il cambiamento prodotto può riguardare i comportamenti e gli atteggiamenti delle persone coinvolte, ma anche la prospettiva da cui studiare la situazione;
- **Riflessività:** l'impegno è ad interrogarsi sistematicamente e a mettere in discussione quanto si fa; l'azione è preceduta e seguita dalla riflessione.
- **Sistematicità:** richiede un'osservazione della situazione all'interno di un piano d'azione articolato in fasi, tempi e obiettivi da raggiungere e relativa interpretazione dei dati raccolti.



CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA RICERCA-AZIONE IN CAMPO EDUCATIVO

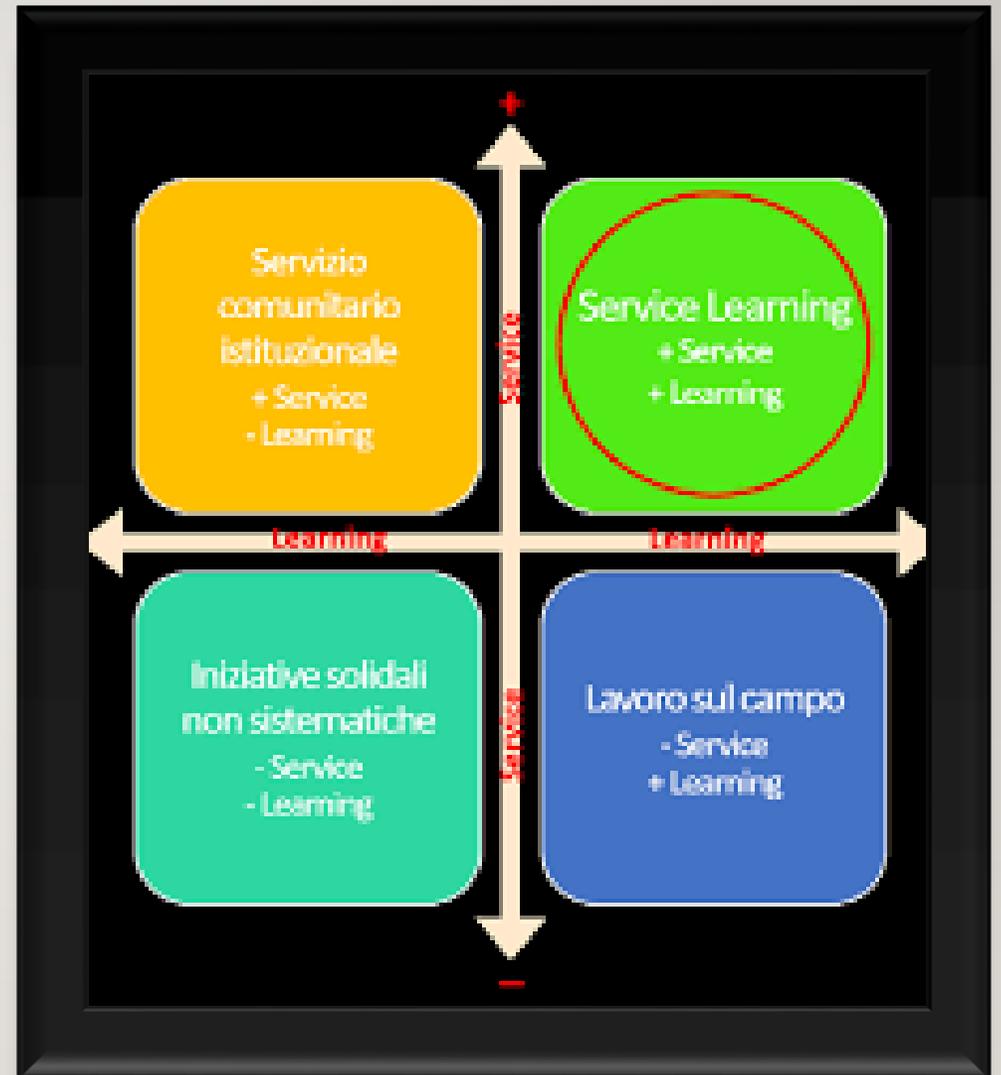
- **Integrazione di teoria e prassi:** facilita l'aggancio della teoria alla pratica e la costruzione di conoscenze professionali a partire da un'esperienza e attraverso la riflessione;
- **Dimensione collaborativa:** all'azione partecipano le persone coinvolte ed in base all'area investigata, le persone in questione possono essere il dirigente, il professore, gli allievi o i genitori, ecc...Tale dimensione riflessiva è molto importante poiché è il punto di partenza dell'analisi dei dati e per la pluralità interpretativa.
- **Doppio ruolo dell'insegnante-ricercatore:** l'insegnante, mentre insegna, si pone obiettivi, svolge un programma, verifica e valuta; contestualmente investiga ed esplora gli assunti e le motivazioni del proprio agire per poterne valutare criticamente gli effetti.
- **Unicità del contesto e non generalizzazione:** studia casi specifici e concreti e cerca soluzioni ad hoc per quella classe, per gli alunni di quel gruppo, che abbia una ricaduta positiva con effetti riscontrabili e tangibili.



IL SERVICE LEARNING PER LE SCUOLE

Il **Service Learning** (SL) è incentrato sulla relazioni tra scuola e territorio. In una piccola comunità scolastica il rapporto tra l'istituzione educativa e l'ambiente naturale, sociale e culturale può rappresentare una risorsa dalle forti potenzialità innovative nel momento in cui lega l'apprendimento alla realtà valorizzandola nel rispetto delle vocazioni territoriali.

Il SL è un approccio pedagogico che coniuga in ottica curriculare l'apprendimento di contenuti disciplinari (**learning**) in contesti situazionali reali grazie ad attività di servizio verso la comunità (**service**).





IL TERRITORIO E LA SCUOLA

Grazie al Service Learning le attività di apprendimento si allargano dalla classe al territorio, al mondo. Il territorio smette di essere una mera cornice e diviene ambiente di apprendimento, luogo di interscambio, in cui vivere e sperimentare attività didattiche collegate al curriculum.

SERVICE
LEARNING

RICERCA
AZIONE



GRAZIE

PER LA VOSTRA ATTENZIONE

Dott.ssa Francesca Chiovaro
Responsabile Ricerca e Sviluppo - CRISAF

CRISAF
Centro Ricerche e Studi per l'Alta Formazione
via Ausonia, 122 - 90146 Palermo
www.crisaf.it - segreteria@crisaf.it